

なんで、家庭教師に来てもらっているのに
成績が上がらないの？



なんで、塾へ行っているのに、
成績が上がらないの？

なんで、勉強を頑張っているのに、
成績が上がらないの？



講師との**相性**が悪いのかしら？



講師の**教え方**が良くないのかしら？



きちんと見てくれていないのかしら？



勉強が**分かっていない**のかしら？

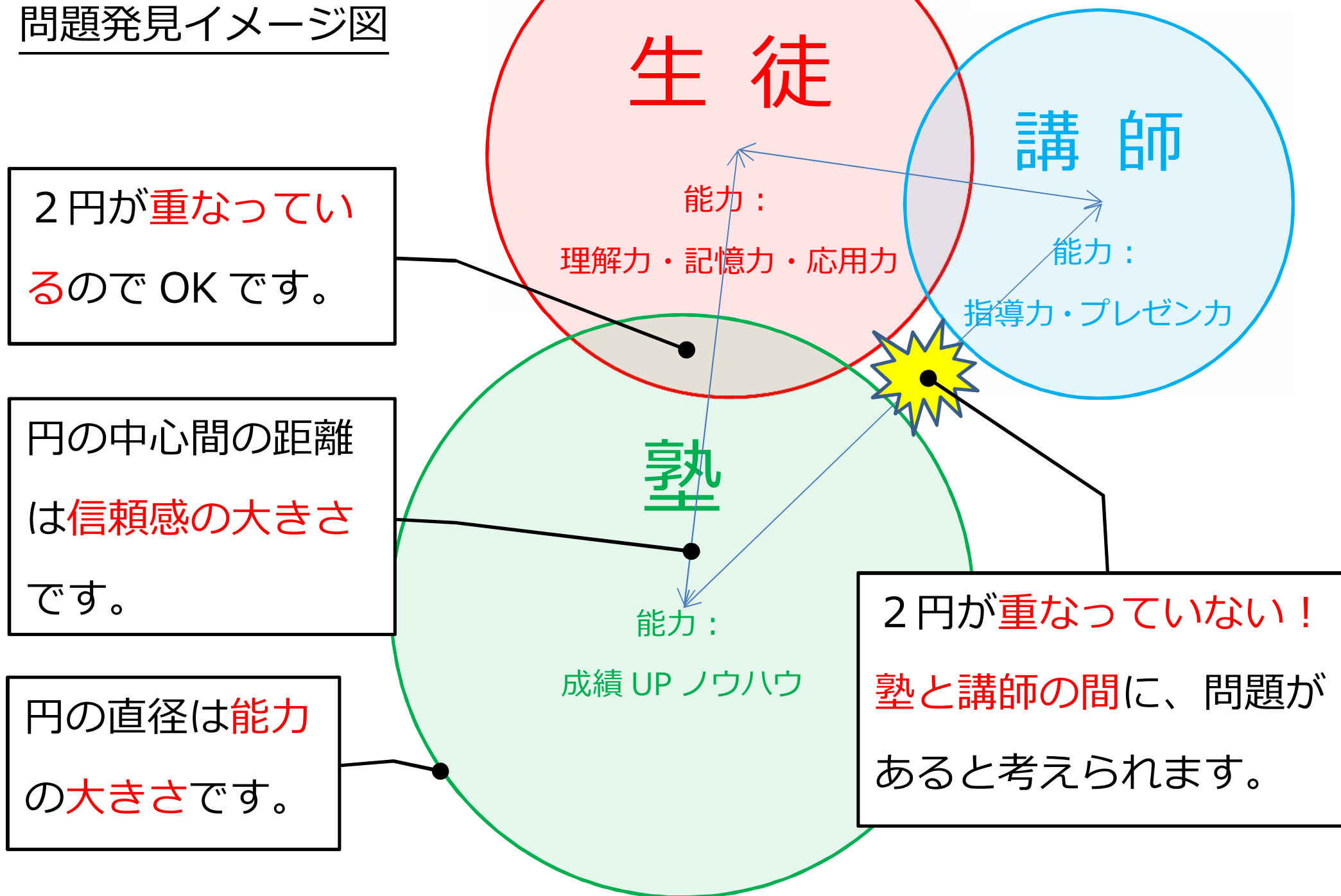


子どもの**やる気**がないのかしら？

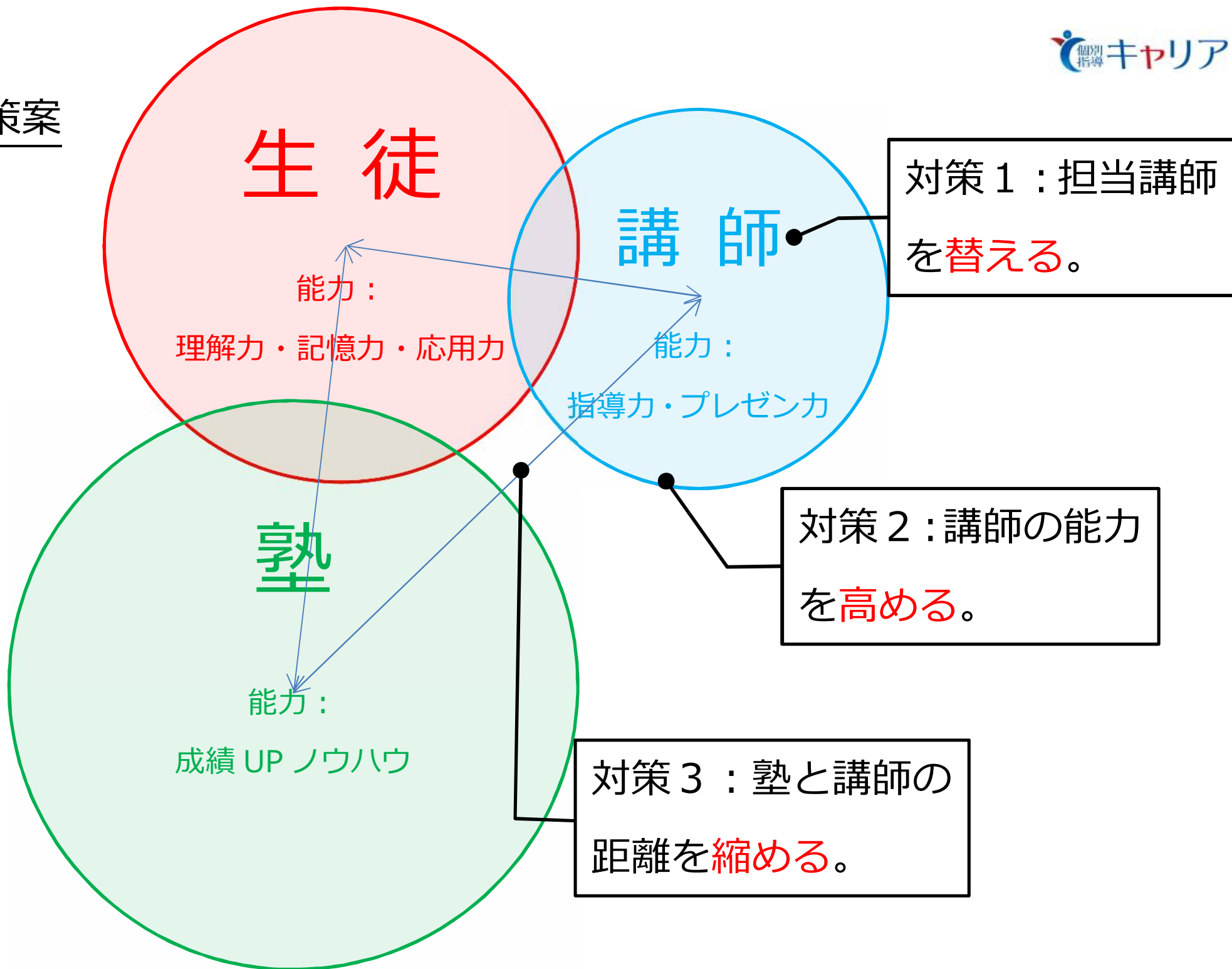


どこに**問題**があるのかしら？

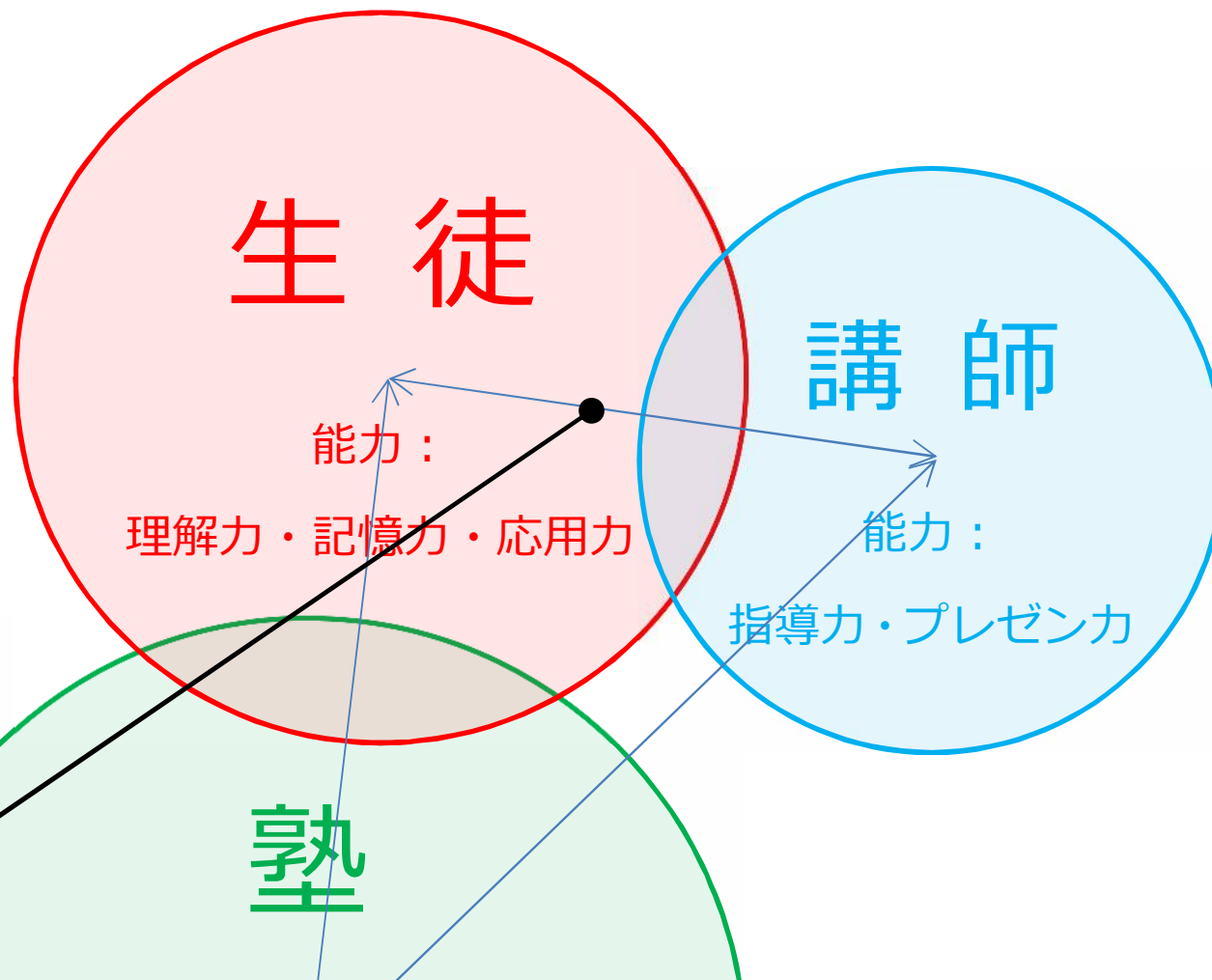
問題発見イメージ図



対策案

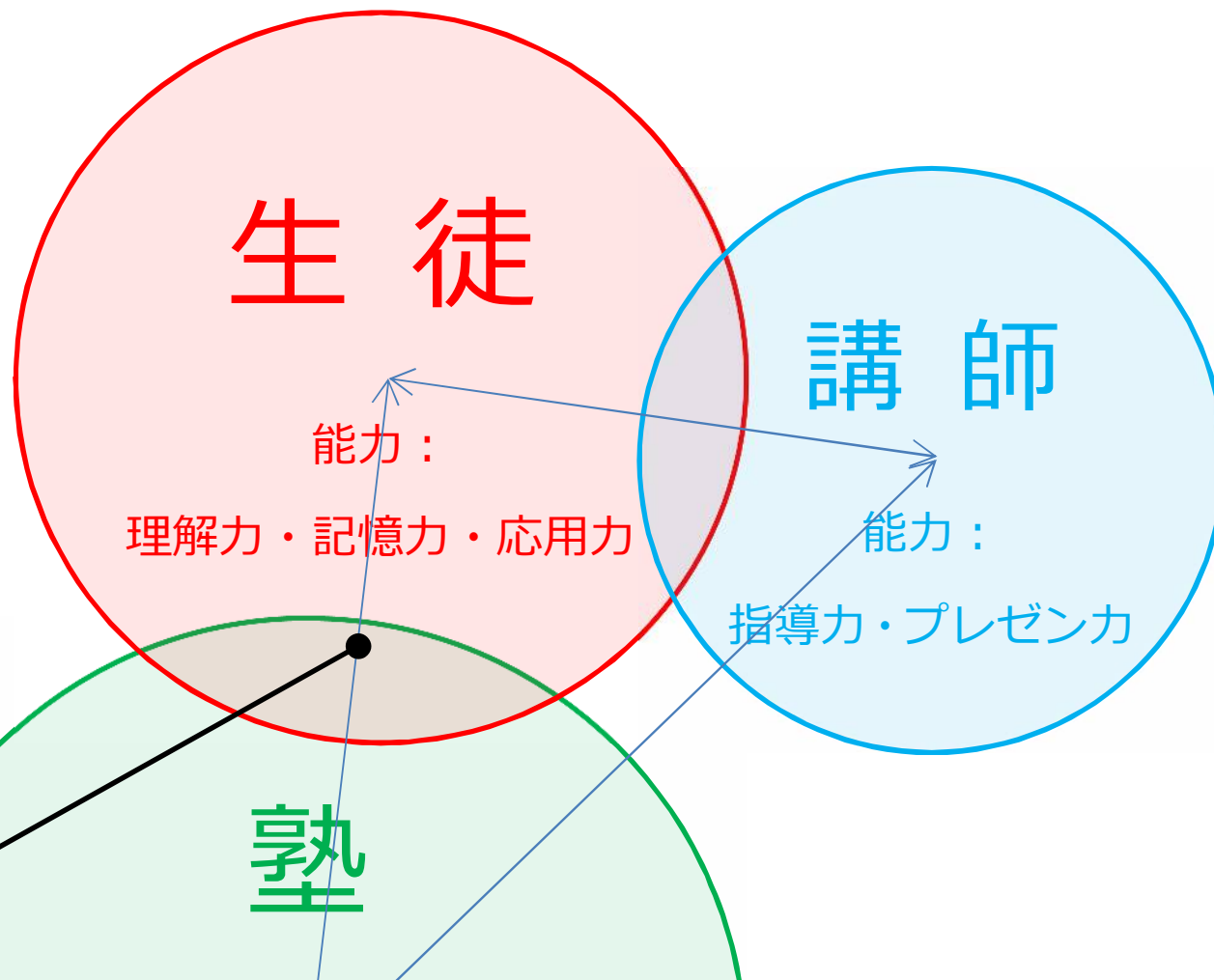


対策 4



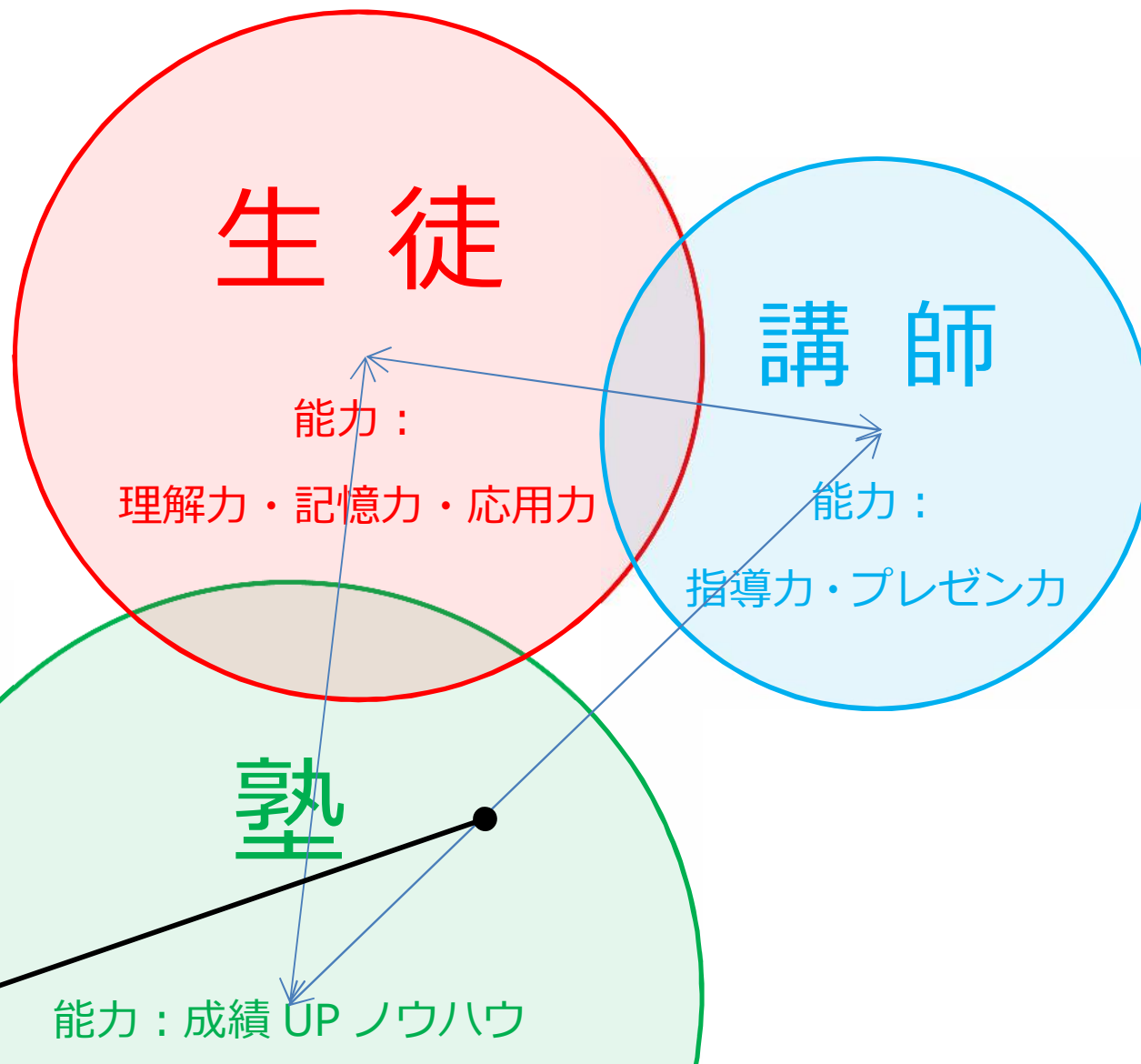
生徒 ⇔ 講師	when	where	what
相性	授業を受けている時に	心の中に	要点がストンと落ちる
分かり易い指導		頭の中で	情報が整理できる
質問回数		講師の前で	何でも質問できる

対策 5



生徒 ↔ 塾	when	where	what
🔪 宿題 (最適化)	授業を受けた後に	自宅で	最適な難易度の問題を解く
🔪 テスト・補習		塾で	解けない問題を解けるようになる
🔪 やる気システム		塾で	努力をスコアにして報酬を得る

対策6



塾 ↔ 講師	when	where	what
🔪 教材の指導ルール	授業中に	教室で	成績UP 指導のルールを守る
🔪 指導評価方法	授業の前後に	事務室で	スコアを付けて報酬を得る

先程の対策指導を

高いレベルへ引き上げても、不安が残ります。

確実に、三者の能力を高めて、

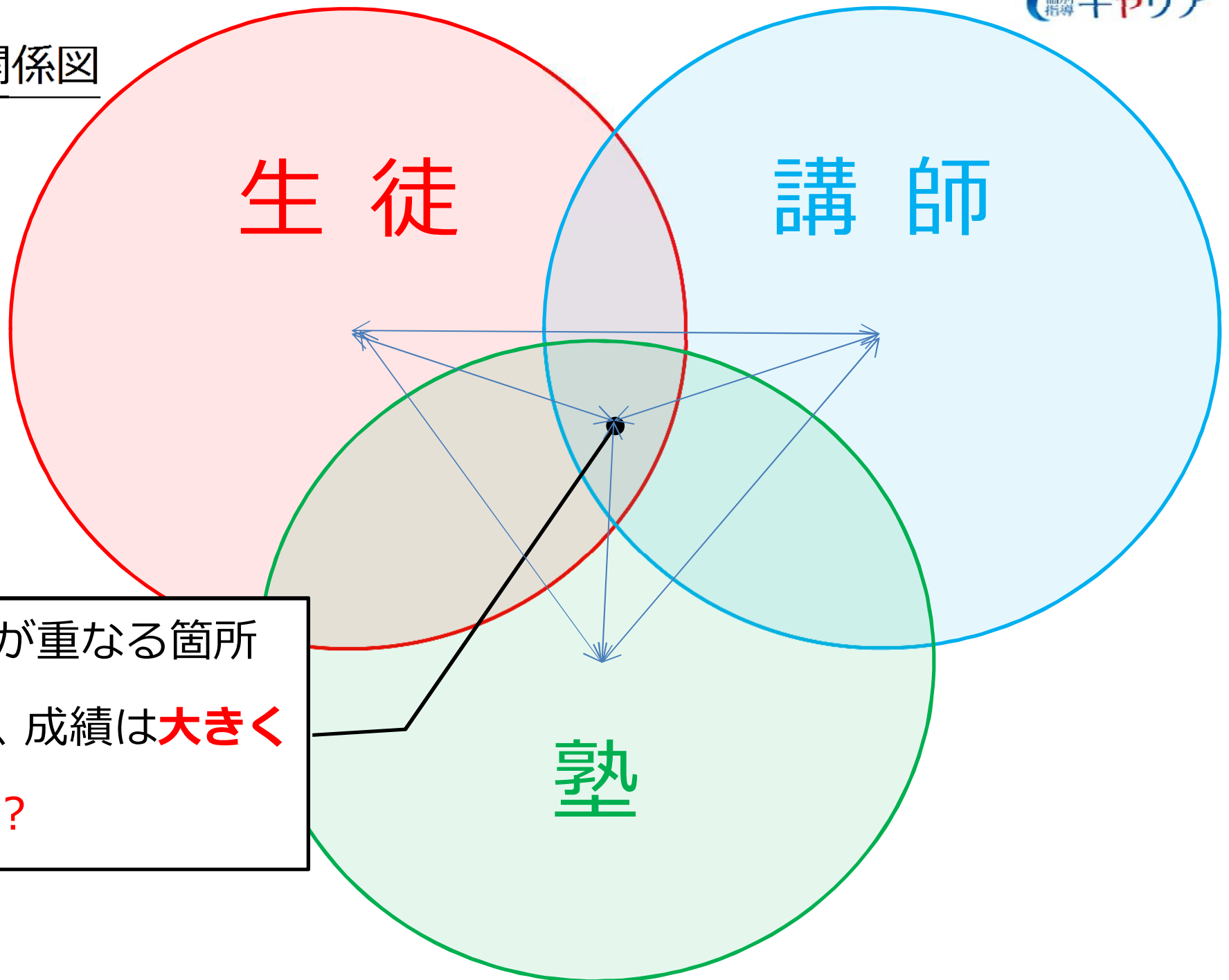
それぞれの距離を縮めて、

安定的に順位が UP する方法は、

ないのでしょうか？

例えば、イメージは、……

理想的な関係図



3つの円が重なる箇所
があると、成績は**大きく**
上がる！？

「三者の能力を高め、三者間をぎゅっとなげる」三輪システム

それが、Learning Base 1.0



調査結果より、グラフで視覚的に原因を発見します。これにより、改善アドバイスを的確に行えます。最適なトレーニングにより向上した結果が得られ、成績UPにつながり、安心できます。

キャリアの総合評価：☆☆☆☆☆

通塾前までは、宿題をするのが嫌で毎回親子バトルが繰り広げられていましたが、こちらに通塾して1年が経ち、今では進んで宿題だけでなく自習までする様になりました。

何故、そんなに変わる事ができたのか本人に聞くと、塾長や講師の先生の教え方が上手で分かりやすく、自信が持てる様な言葉がけをいつもして下さるので、劣等感が無くなって勉強が楽しくなってきたからだそうです。

あんなに勉強嫌いだった息子が、たった1年でここまで成長できたのは先生方の常に自信がつかうような言葉がけと、何事においても強制ではなく子供も信じて自主制を大事にして下さるお陰です。本当に感謝しております。

これから、何事にも自信を持って取り組んでいってほしいと願っております。



大久保地区 中1 NK君の保護者様

Learning Base 1.0 の3ステップ



- ☑学習基礎力調査
- ☑理解不足力調査
- ☑考査の答案検査



- ☑授業報告書
- ☑強み弱み特性結果
- ☑特性調査報告書



- ☑家庭内指導
- ☑ハードル・トレーニング
- ☑プラス・トレーニング

キャリアの総合評価：☆☆☆☆☆

子が、入塾して感じる事は、子供の勉強に対する姿勢
 が変わった事です。今までは、何の為に勉強しているの
 か？とか、勉強をさせられている様な事をよく言ってい
 ました。キャリアに入塾した今は、自分の弱点や強み
 が分かったり、その弱点を改善するシステム、勉強のメ
 リ方、理解するまで徹底した指導にあり、ラストの点が
 取れるようになって、自信が付き、勉強にとっても前向きに
 なり、今も、もっと上に行きたい！と頑張っています。
 見ていて、とても安心しています。
 そして、我が子は、口数が少ない子ですが、自分の嬉し
 い気持ちを持ってもらった（のでしる）、少し口数が増
 えたように感じます。
 これからも、キャリア塾で成長していく姿をみていくの
 が楽しみです。これからも、よろしくお願ひ致します。



大久保地区 中3 IK君の保護者様



01 問題の解き方を調べて

学習基礎力調査・理解不足調査

理解不足調査【中3】英語

完成した問題の答えが正解! ① 条件に基づき答えを出す → ② 条件のある場所を全て探し出す → ③ 条件の意味を全て理解する
間違える原因はついで! ④ 条件から連想されることを自分に質問して、思い出す → ⑤ 思いだけでなく、書いて解き方を組立てる → ⑥ 間違った自己読やミスを一に行き解く

問題	正解	誤答	理由	訂正	備考
1	72	72			
2	12	12			
3	12	12			
4	12	12			
5	12	12			
6	12	12			
7	12	12			
8	12	12			
9	12	12			
10	12	12			
11	12	12			
12	12	12			
13	12	12			
14	12	12			
15	12	12			
16	12	12			
17	12	12			
18	12	12			
19	12	12			
20	12	12			
21	12	12			
22	12	12			
23	12	12			
24	12	12			
25	12	12			
26	12	12			
27	12	12			
28	12	12			
29	12	12			
30	12	12			
31	12	12			
32	12	12			
33	12	12			
34	12	12			
35	12	12			
36	12	12			
37	12	12			
38	12	12			
39	12	12			
40	12	12			
41	12	12			
42	12	12			
43	12	12			
44	12	12			
45	12	12			
46	12	12			
47	12	12			
48	12	12			
49	12	12			
50	12	12			
51	12	12			
52	12	12			
53	12	12			
54	12	12			
55	12	12			
56	12	12			
57	12	12			
58	12	12			
59	12	12			
60	12	12			
61	12	12			
62	12	12			
63	12	12			
64	12	12			
65	12	12			
66	12	12			
67	12	12			
68	12	12			
69	12	12			
70	12	12			
71	12	12			
72	12	12			
73	12	12			
74	12	12			
75	12	12			
76	12	12			
77	12	12			
78	12	12			
79	12	12			
80	12	12			
81	12	12			
82	12	12			
83	12	12			
84	12	12			
85	12	12			
86	12	12			
87	12	12			
88	12	12			
89	12	12			
90	12	12			
91	12	12			
92	12	12			
93	12	12			
94	12	12			
95	12	12			
96	12	12			
97	12	12			
98	12	12			
99	12	12			
100	12	12			

間違いの原因が発生したのは、
いつ? どこで? どのように?
この3つを調査します。

全ての問題 主語が二人称単数かチェックする。(セリフ/イェック) 動詞が1人称単数か2人称単数か「S」というコメントを付けておける。

品詞と意味 名詞 物や人などの名称

形容詞 名詞を飾る言葉

動詞 名詞以外の品詞(動詞・形容詞・副詞)を説明する言葉



01 問題の解き方を調べて

(各2点・計6点)
 げるとき、偶数の目が出る確率を求めなさい。

- (2) 2つのさいころを同時に投げるとき、出た目がともに偶数になる確率を求めなさい。
- (3) 男子2人、女子3人の候補の中から班長2人を選ぶとき、班長に男子が含まれる確率を求めなさい。

【数学的な見方・考え方：計32点】

10D 君は学校の先生から平方の公式を用いた因数分解の問題を宿題に出されました。それは次のような問題です。

$$1521x^2 - \square x + 4$$

□の中には

(1) D君は1521をつけるD君に

(2) (1)の答えから1521が何の数の2乗であるのかを求めなさい。

(3) □にはどの自然数が入るのかを答えなさい。

(4) D君に代わって、この因数分解をしなさい。

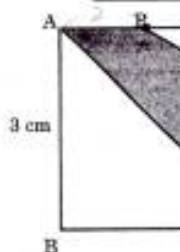
11 次の問いに答えなさい。(各3点・計6点)

(1) $(a+b)(c+d+e)$ を計算しなさい。

$$ac + ad + ae + bc + bd + be$$

(2) (1)を踏まえて、50項の多項式と40項の多項式との積は同類項が無いとすると、何項の多項式になるかを答えなさい。

12 長方形ABCDがあり、秒1cmの速さで動き、速さで1往復します。APOQの面積をSとし

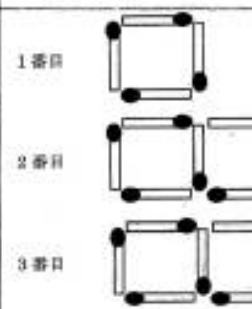


(1) $r=2$ のとき、S

(2) $3 \leq r \leq 6$ のとき、

(3) 四角形APOQが

13 下の図のようにマッチ棒を3なさい。(各3点・計6点)



(1) 4番目の図形にはマッ

(2) 100番目の図形にはマ

数学 点数: 97 点 担当講師名: 山崎 先生

～ 問題用紙 ～

学校の定期考査の問題と答案用紙を帯に持ってきたか?	はい・いいえ
問題の条件に印を5か所以上書いていたか?	はい・いいえ
グラフや図に文章中の条件を書き込んでいたか?	はい・いいえ
空白や用紙の裏にきちんと途中式や筆算を書いていたか?	はい・いいえ
授業で指摘していない問題は約何点分あったか?	14 点分

～ 答案用紙 ～

ケアレスミスが 3 点分
 不明に目覚めたミスが

検査用紙

代入した後の

～ テスト中 ～

問題を解き終わって、時間はどれほど余りましたか?	0 分間
テスト時間の最後まで見直しをしましたか?	はい・いいえ
テスト終了10分ほど前の精神状態はどうでしたか?	集中力が落ちた・平常心・集中力があつた

各2点・計6点

(1)	分母通分
(2)	0
(3)	0 同数
(4)	因数分解

各2点・計12点

(1)	$6x^2 + 3x$
(2)	$x - 2$
(3)	$a^2 - 9$
(4)	$x^2 + 5x + 6$

各2点・計6点

(1)	$3001 = 5^4$
(2)	
(3)	
(4)	

各2点・計4点

(1)	2, 3, 5
(2)	$2^2 \times 3^2 = 36$

各2点・計10点

(1)	0
(2)	0

各3点・計6点

(1)	$a(b-c)$
(2)	$(x-3)(x-2)$
(3)	$(x+4)(x-1)$
(4)	$(x+2)(x+1)$

各3点・計12点

(1)	S =
-----	-----



02 間違いの原因を診断し

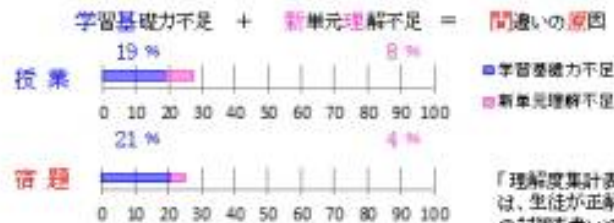
授業報告書

授業報告書 (第1章)

【中学3年 数学】<標準コース>

第1章 多項式	講師名	授業 (学習指導) < 1回目 >										宿題 (補習指導) < 2回目 >										クリアテスト		授業 < 3回目 >					
		初回 指日	Try 回数	間違えた原因 ※1	問題 正解率	問題 正解数/全問題数	Try 指日	Ex@ 回数	直 指日	間違えた原因 ※1	問題 正解率	問題 正解数/全問題数	結果	コメント	仕上げ 指日	CT 値													
1-1 式の乗法と除法	計数 河本	4/13	2		2	⊖	78%	7/9	4/27	1	4/20	4	2	3	⊖	64%	9/14	1回 間違	仕上げ授業で、生徒 理解できました。	5/18	0								
1-2 乗法公式	計数 河本	4/13	2	2		😊	83%	10/12	4/27	0	4/20	6	2	1	1	2	⊖	67%	12/18	合格	クリアテストに合格し ました。								
1-3 乗法公式を利用 する計算	計数 河本	4/20	1	1		⊖	75%	3/4	4/27	1	4/27	2	1	2	⊖	57%	4/7	1回 間違	仕上げ授業で、生徒 理解できました。	5/18	0								
1-4 帯分数と帯分数分 解	文章 河本	4/20	2	1	1	😊	82%	9/11	4/27	1	4/27	2		1	2	⊖	63%	5/8	合格	クリアテストに合格し ました。									
1-5 共通因数でくくる 因数分解	計数 河本	4/20	1		1	⊖	67%	2/3	4/27	0	4/27	0				😊	100%	4/4	合格	クリアテストに合格し ました。									
1-6 乗法公式を利用 する計算①	計数 河本	4/27	2		2	⊖	60%	3/5	5/4	0	5/4	0				😊	100%	6/6	1回 間違	仕上げ授業で、生徒 理解できました。	5/18	1							
1-7 ベー乗法公式 による因数分解	計数 河本	4/27	2		2	⊖	78%	7/9	5/4	1	5/4	6		7	⊖	50%	7/14	合格	クリアテストに合格し ました。										
1-8 因数分解の混合 問題	計数 河本	5/4	2		2	⊖	78%	7/9	5/11	1	5/11	2	1	1	1	😊	82%	14/17	1回 間違	仕上げ授業で、生徒 理解できました。	5/18	0							
1-9 おきかえを利用 する因数分解	計数 河本	5/4	1		1	⊖	75%	3/4	5/11	0	5/11	0				😊	100%	5/5	合格	クリアテストに合格し ました。									
1-10 因数分解の応用	文章 河本	5/4	1		1	⊖	0%	0/1	5/18	1	5/18	0		1	⊖	50%	1/2	合格	クリアテストに合格し ました。										
1-11 式の計算の利用	計数 河本	5/11	1	1		⊖	75%	3/4	5/18	0	5/18	0				😊	100%	5/5	1回 間違	仕上げ授業で、生徒 理解できました。	5/18	0							
1-12 式の値	文章 河本	5/11	1		1	⊖	75%	3/4	5/18	0	5/18	0				😊	100%	7/7	合格	クリアテストに合格し ました。									
1-13 式による証明①	文章 河本	5/11	2		2	⊖	0%	0/2	5/18	0	5/18	1	1		😊	89%	8/9	合格	クリアテストに合格し ました。										
1-14 式による証明②	文章 河本	5/18	1	1		⊖	0%	0/1											合格	クリアテストに合格し ました。									
1回あたりの平均課題時間(分)		93秒	合計	21	1	2	1	3	0	8	6	⊖	73%	57/78	合計	6	23	0	2	3	3	0	16	5	⊖	75%	67/96	合格率	64%

間違いの内訳グラフ



特性 ※2 (学習基礎力)	強みのある特性		弱みのある特性	
	塾	自宅	塾	自宅
① 気づき能力		◎		
② 検算力				
③ 認識力/誤想起				
④ 長期記憶力				
⑤ 思考力		◎		
⑥ 正確性				△ △

弱み (◎ 宅) 改善アドバイス

正確性

前回はここが違ったから今回も同じだろうと思いこんだり、自分が書いた字を見間違えたりすることが多いようです。

自分の記憶が曖昧いなら、質問するなどして記憶を明確にしよう。また、自分が書いた「文字」や「数字」を指差して読み直す癖をつけるとうまいでしょう。



02 間違いの原因を診断し

調査を行う特性

意味

1	検索力	決められた範囲内から、必要な情報を探し出す力。
2	認識力/誤想起	その本質・意義などを理解すること。物事をはっきり見分け、判断する力。 実際には記憶として保持していない事象を、保持しているものとして想起してしまうこと。
3	思考力	観察や記憶によって頭の中に蓄えられた内容をいろいろな関係づけ、新しい関係を作り出す力
4	演習スピード	問題を解くスピード
5	短期記憶力	脳の「前頭前野」で記憶させる力（電気が消えるまでの寿命）
6	中期記憶力 （保持）	前頭前野から送られてくる情報を約1ヶ月間貯蔵する「海馬」で記憶させる力 （電気の強さが一定以上になると、新しいシナプスが伸びたり、太くなったりして神経回路を作る）
7	長期記憶力 （再生）	海馬から送られてくる情報を大脳新皮質の「側頭葉」で記憶させる力 （神経回路ができていれば、きっかけにより連想して思い出す）
8	正確性	自分で書いた数字や文字が正しく認識できる割合
9	気づく努力	軽い気持ちで見ただけで終わらせるのではなく、全ての条件に気づくための行動をする力
10	実行力	学習計画を、判断力や決断力により思い描く通りに進めていく力
11	改善力	弱点を改める意識を持ち、行動する力
12	精神バランス	緊張レベルが必要以上に高低になると、能力が十分に発揮できない。



強み弱み特性を直感で分かる診断結果

02 間違いの原因を診断し

間違えた原因 ※1						問題正解率	
①	②	③	④	⑤	⑥	理由	正解数/全問題数
					2	☹️	78% 7/9
			2			😊	83% 10/12
		1				☹️	75% 3/4
1	1					😊	82% 9/11
				1		☹️	67% 2/3
					2	☹️	60% 3/5
					2	☹️	78% 7/9
				2		☹️	78% 7/9
				1		☹️	75% 3/4
				1		☹️	0% 0/1
	1					☹️	75% 3/4
				1		☹️	75% 3/4
					2	☹️	0% 0/2
		1				☹️	0% 0/1
合計	21	1	2	1	5	0	8
合計						8	8
合計						☹️	73% 57/78

間違い傾向 授業(塾内)

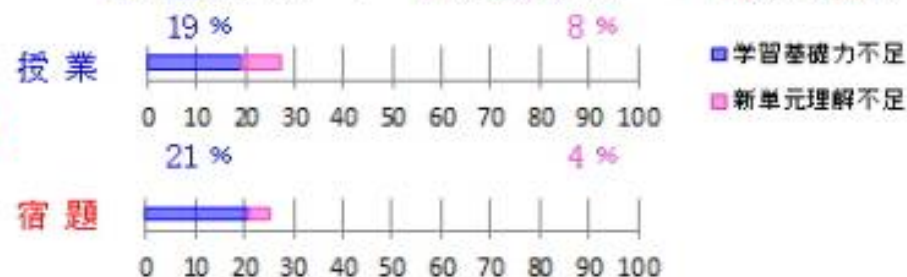
原因を視覚化

強み・弱み特性

特性 ※2 (学習基礎力)	強みのある特性		弱みのある特性	
	塾	自宅	塾	自宅
① 気づく努力		◎		
② 検索力				
③ 認識力/誤想起				
④ 長期記憶力				
⑤ 思考力	◎			
⑥ 正確性			△	△

間違い内訳グラフ

学習基礎力不足 + 新単元理解不足 = 間違いの原因



キャリアの総合評価：☆☆☆☆

中1の時からとにかく英語が苦手で、他の教科も1年生の終わり頃から落ち始め、中2の1学期の中間テストでは、びっくりする程得意であった数学さえも落ちてしまったので、わらにもすがる思いで入塾しました。息子曰く、言われた事をしているだけ！ですが、入塾半年で、得意であった数学は学年で1ケタを、あんなに苦手であった英語も中2の終わりに英検3級に合格する事ができ、塾長や講師の先生の的を得に教えるに頭が下がる思いです。

中3になり、多感な時期も重なり成績に伸び悩んでいる今も、塾長はやみくもに勉強！勉強！と言うのではなく、多方面から色々と将来について、話を下さったり、本人にどうしたいのか、又どうすれば良いのか考える時間を作って下さったりと勉強以外の事にも心配りをして下さる塾は他塾では考えられず、ここがキャリアの魅力であると思います。

今では保護者である私も子供の事で心配事があれば塾長に相談させて頂いている程、信頼できる先生と出会った事を嬉しく思っております。



大久保地区 中3 NR君の保護者様



弱点克服プラストレーニング

弱み特性を改善する
専用トレーニングを行います。

能力トレーニング

※トレーニングは一例です



イメージ力・思考力(空間認識力)をつかって表示されたブロックを数える

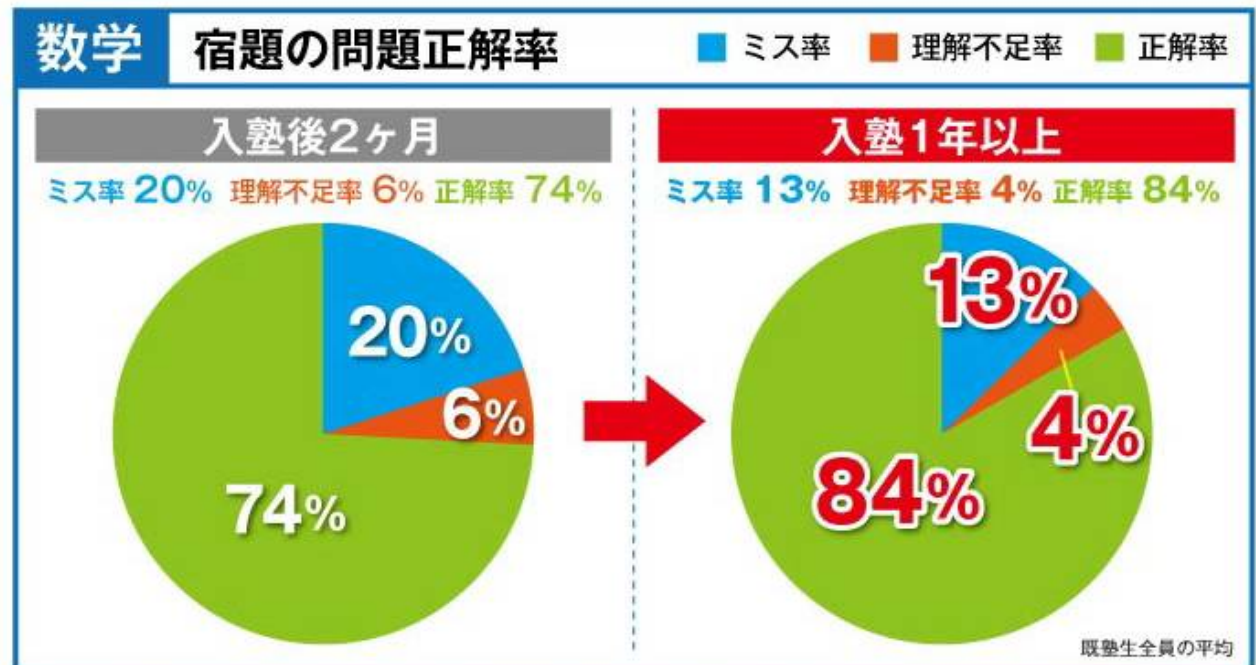
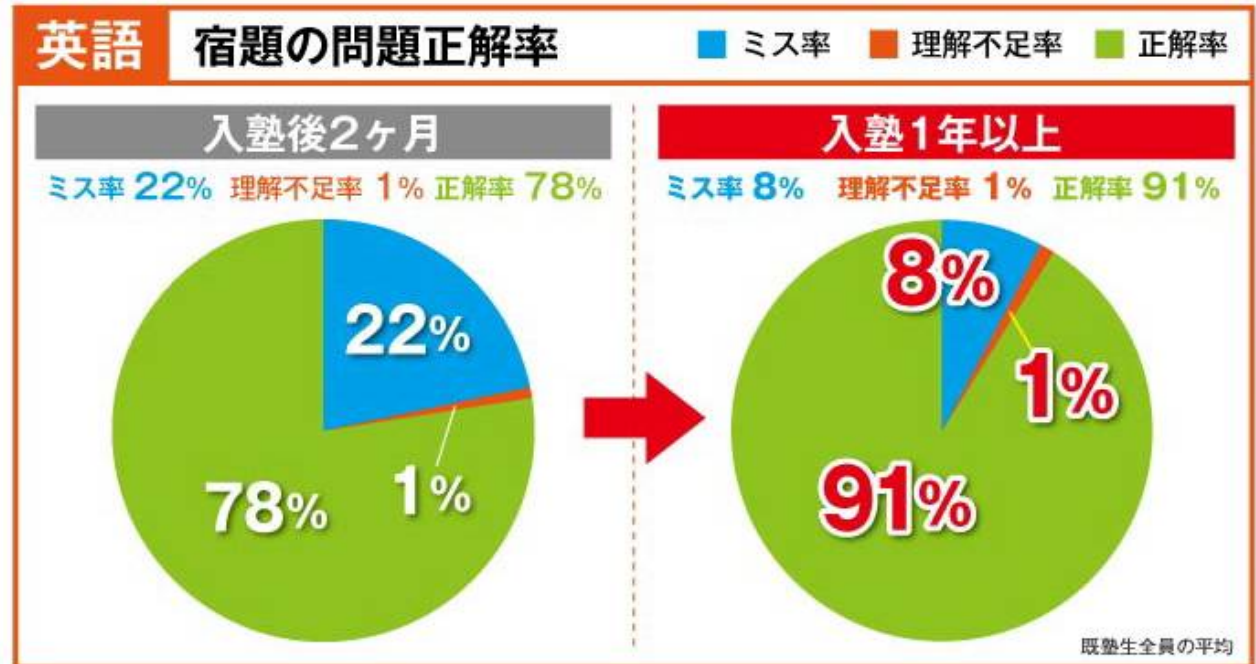


すばやく計算を行い
選択肢から正解を選ぶ



トランプの神経衰弱と同じ要領で
画面をイメージ記憶する

Learning Base 1.0 の効果



キャリアの総合評価：★ ★ ★ ★ ★

私は最近キャリアを習い始めました。まず、一番最初
 に思ったことは、真面目なところだと感じました。当
 り前の事かも知れないけど、前までいっていったじや
 くで、ワ：子くらいでしゃべってたり、ただただ、テ
 ストをやらだけでした。それに比べて、キャリアでは、
 一つ一つ教えて下さり、一つ一つ私に理解できているか
 確認して下さいます。あと一つ、キャリアについて思う
 ことは、とても厳しいやり方もあるけど、なぜそれを
 するのかわかして教えてもらえるので、やりがいがあり
 ます。これを乗りこえたら、自分の満足いく結果がでると思
 うので頑張っています。



大久保地区 中3 NRさん

キャリアの総合評価：★ ★ ★ ★ ☆

担当の講師は自分のレベルにあわせて授業を進めてくれるのでとてもたすかります。分からないところは理解するまで教えてくれるし、このようにすればときやすいなどさまざまなアドバイスをくれます。だから、自分自身の勉強のやる気があったり、順位や点数を上げたいと思っ
ていたら必ずせいかを表われます。にがて教科が得意にな
り、たり自分の勉強の見方がかわったりしてこの塾にきて良かったと思いました。



大久保地区 中3 NR君

キャリアの総合評価：★ ★ ★ ★ ☆

自分は家でばかりあまり勉強しません。するとしたらテスト前ぐらいだと思います。でもキャリアは毎日自習室が使えて静かでも集中できるのび自習室を利用していきます。授業は分からない所は分かるまで聞き、先生に説明してもらえ分かりやすくなりました。授業の時以外も学校の事や部活の事などを話して楽しい時もたくさんあります。



大久保地区 中3 FS 君