

なんで、家庭教師に来てもらっているのに

成績が上がらないの?



なんで、**塾へ行っているの**に、 成績が上がらないの?

> なんで、勉強を頑張っているのに、 成績が上がらないの?





講師との相性が悪いのかしら?



講師の教え方が良くないのかしら?



きちんと見てくれていないのかしら?



勉強が分かっていないのかしら?



子どものやる気がないのかしら?



どこに問題があるのかしら?



問題発見イメージ図

2円が重なってい

るので OK です。

円の中心間の距離

は信頼感の大きさ

です。

円の直径は能力

の大きさです。

生徒

能力:

理解力・記憶力・応用力

講師

能力:

指導力・プレゼンカ

型

能力:

成績 UP ノウハウ

2円が重なっていない!

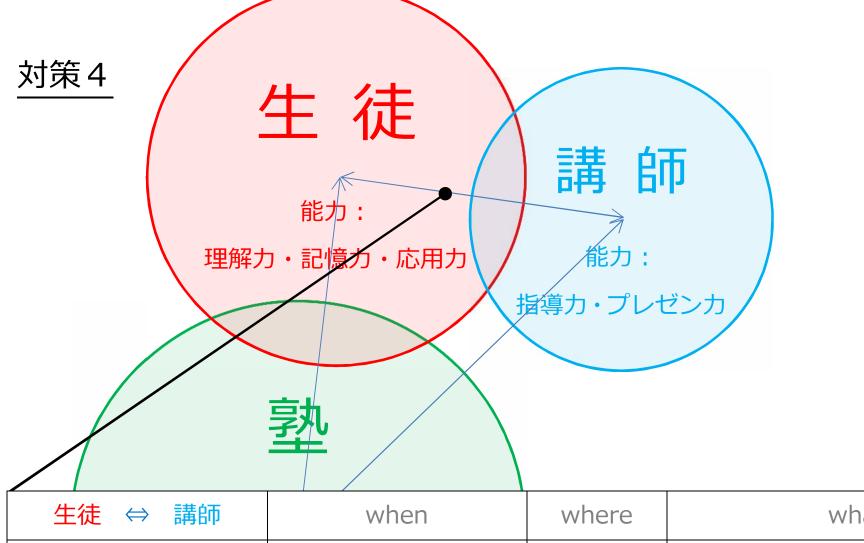
塾と講師の間に、問題が

あると考えられます。



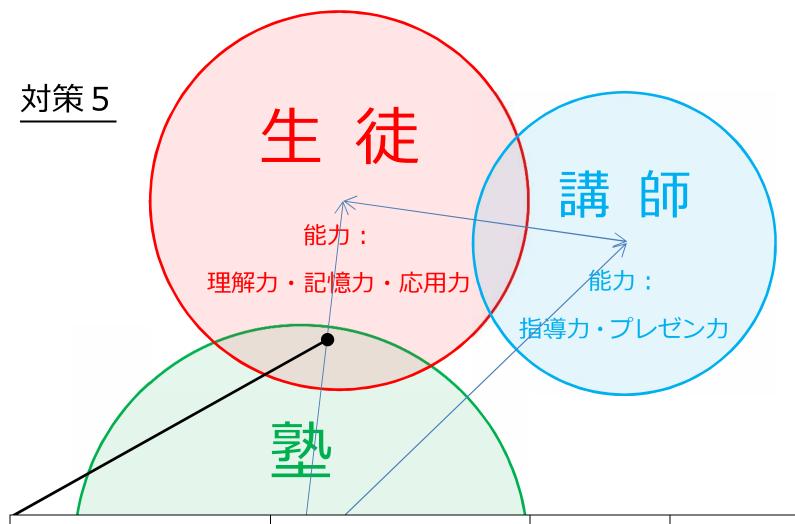
対策案 生徒 対策1:担当講師 師◆ 講 を替える。 能力: 理解力・記憶力・応用力 指導力・プレゼンカ 対策2:講師の能力 を高める。 能力: 成績 UP ノウハウ 対策3:塾と講師の 距離を縮める。





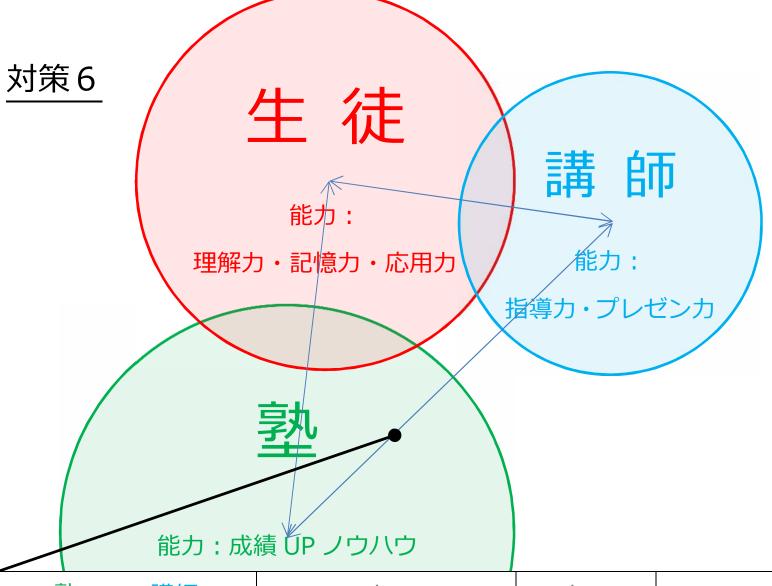
生徒⇔講師	when	where	what				
利 性		心の中に	要点がストンと落ちる				
▶ 分かり易い指導	授業を受けている時に	頭の中で	情報が整理できる				
質問回数		講師の前で	何でも質問できる				





生徒 ⇔ 塾	when	where	what
灣 宿 題 (最適化)		自宅で	最適な難易度の問題を解く
▶ テスト・補習	授業を受けた後に	塾で	解けない問題を解けるようになる
▶ やる気システム		塾で	努力をスコアにして報酬を得る





塾⇔講師	when	where	what				
▶ 教材の指導ルール	授業中に	教室で	成績 UP 指導のルールを守る				
指導評価方法	授業の前後に	事務室で	スコアを付けて報酬を得る				



先程の対策指導を

高いレベルへ引き上げても、不安が残ります。

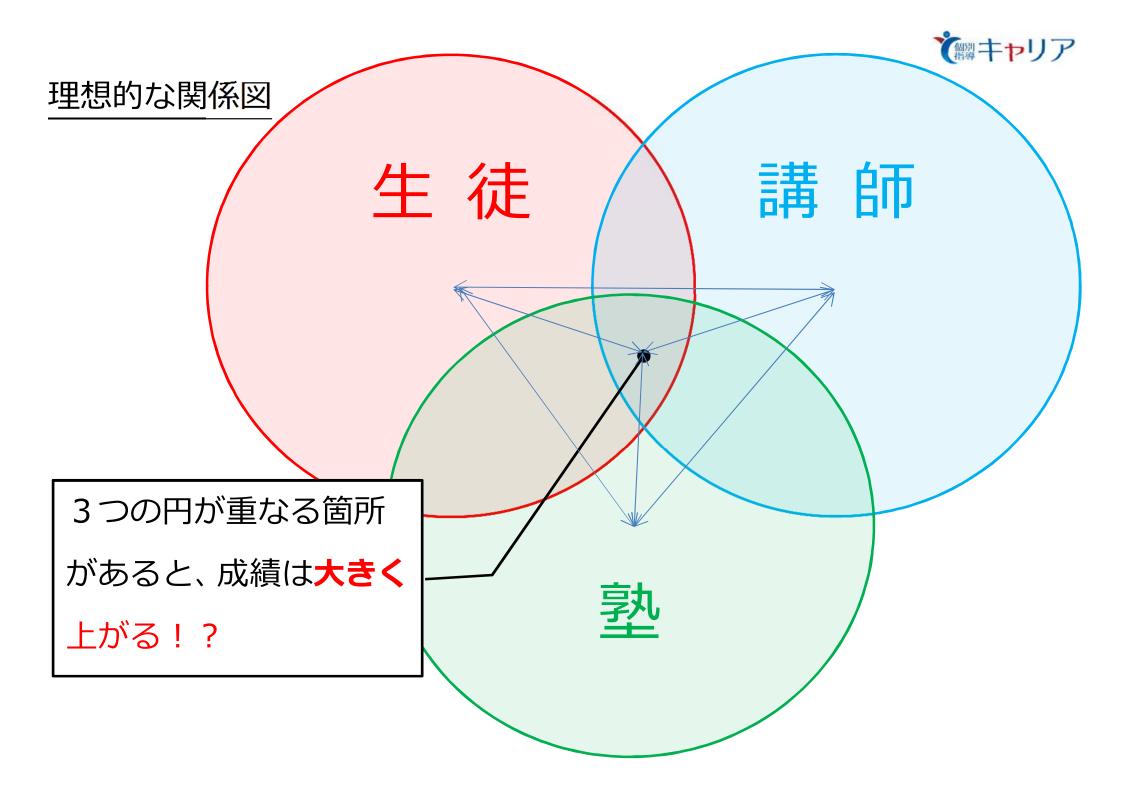
確実に、三者の能力を高めて、

それぞれの距離を縮めて、

安定的に順位が UP する方法は、

ないのでしょうか?

例えば、イメージは、・・・・・





「三者の能力を高め、三者間をぎゅっとつなげる」三輪システム それが、Learning Base 1.0



調査結果より、グラフで視覚的に原因を発見します。これにより、 改善アドバイスを的確に行えます。最適なトレーニングにより向上 した結果が得られ、成績 UP につながり、安心できます。



キャリアの総合評価: * * * * *

通塾前までは、宿題をするのが嫌で毎回親チバトルが繰り広げられていましたが、こちらに通塾して1年が発 ち、今では進んで宿題だけでなく自習までする様になり ました。

何故、そんなに変わる事ができたのが本人に聞くと、 塾長や講師の先生の教え方が上手で分かりやすく、自信 が持てる様な言葉がけをいつもして下さるので、労等感 が無くなって勉強が楽しくなってきたからだそうです。

あんなに勉強嫌いだ。た息子が、たった1年でここまで成長できたのは先生方の常に自信がつくような言葉がけと、何事においても強制ではなく子どもを信じて自主制を大事にして下さるお陰です。本当に感謝しており却。

これからも、何事にも自信を持って取り組んでいってほしいと願っております。



大久保地区 中1 NK 君の保護者様



Learning Base 1.0 の 3 ステップ







☑学習基礎力調査☑理解不足力調査

☑考査の答案検査

☑授業報告書

☑強み弱み特性結果

☑特性調查報告書

☑家庭内指導

☑ハート゛ル・トレーニンク゛

☑ J° ラス・トレーニング



キャリアの総合評価: * * * * ます、入望して感じる事は、子俊の勉強に対する姿勢が変わった事です。今までは、何の為に勉強しているのか?とか、見る強をさせられている様は事をよく言っていました。キャリアに入望した今は、自分の弱点や弦か 取れるようにたり、自信がつき、勉強にとても前回きになり、今も、もっと上に行きたい!と複雑っています。見ててて、まるないして、ますが、自分の増して、大きないともらいたいのでしまり、少し口致が増 えたように見います。これからも、よろしくお顔い致します。

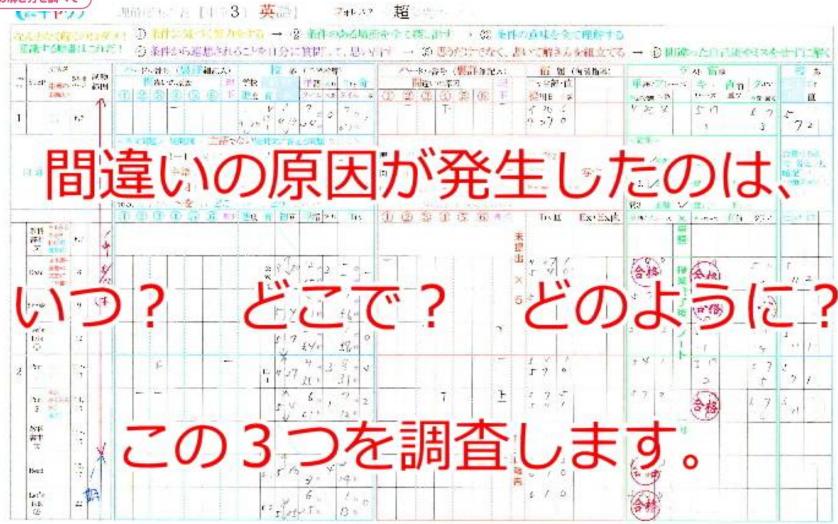


大久保地区 中3 IK 君の保護者様





学習基礎力調査・理解不足調査



全ての問題、山 主語が二人類単数がチェックする。(サンタンチェック)NSは20cmの目の引ンタクロースは(S)というフレゼントを持って訪れている。





定具	期考査の	答案用紙検	查	
● 01 問題の解き方を調べて (各2点・計6点) げるとき、偶数の目が出る確率を求めなさい。	12 長方形 ABCD があり 砂 1 cm の速さで動き 迷さで1往後します。	数字 双版:刊品:	Parti simure	
$\frac{1}{L} = -\frac{L}{2}$	APCQ の面積を S とし	2 学校の定期考査の問題と手面用用	を強に行ってきたか。	EN . INC.
(2) 2つのさいころを同時に投げるとき。出た目がともに偶数になる 確率を求めなさい。	A	~ 四級用紙 ~		•
4 4		図 開始の条件に印を5 か所以上書い	Tirkhi	121 - 1002
7-1		2 グラフの同じ文を中の条件を書き	あんでいたか	100
(3)男子2人、女子3人の候補の中から班長2人を選ぶとき、班長に 男子が含まれる確率を求めなさい。	3 cm	28 余百年用紙の裏にきらんと歌中式	や事事をおいていたか。	0.1112
力すか言まれる様子を承がなるが、		Ø 授業で指揮してない問題は約何点	80-1019	14 ((3))
【数学的な見方・考え方:計32 点】 10D 君は学校の先生から平方の公式を用いた関数分解の問題を布題に 出されました。それは次のような問題です。 1521x ² -	B (1) r=2のとき、S: (2) 3≤r≤6のとき、 (3) 四角形APOQが めなさい。	一番を用紙では、大学に大きなが がアレスを大が 代入した後の。 で入した後の。 でありた。 でありた。 でありた。 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「時間はどればない。」 では、「は、「は、「は、」」 では、「は、」 では、」 では、「は、」 では、「は、」 では、「は、」 では、「は、」 では、「は、」 では、「は、」 では、「は、」 では、、」 では、「は、」 では、「は、」 では、「は、」 では、、」 では、、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では	AND PROPERTY OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN T	E 3 AD
Date DICE TO	-6	② サスト時間の最後まで見渡しをし ② サスト投 「10分ほど前の精神状 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		62A-H8A
(2) (1)の答えから 1521 が何の数の2乗であるのかを求めなさい。	13下の図のようにマッチ棒を引 なさい。(各3点-計6点)	(D) (2) (D)	0 67 1 34	(1) 1821 =
(3) 口にはどの自然数が入るのかを答えなさい。(4) D 北に代わって、この関数分解をしなさい。	180		(a) x - 2	(2)
1162	2 67 8	#2 A · # 4 A	室用約	(a)
11次の問いに答えなさい。(各3点・計6点)	3 # [2 2.3.5.	1 4 4	TIZI
 (1) (a+b)(c+d+e) を計算しなさい。 	U	20 20 197 . 2610 . 201	(a) 0/6-C)	0) nc i na i a
0.5 + 0.7 + 0.6 + P.C = F1] + P.	(1) 4番目の関形にはマッ	巻2点·計10点	(x-87(x-2) 11 (2)
(2) (4)を除まるで、40 頭の皮膚でと 40 頭の皮膚でとの頭け回動頂が	See	tis -		The same of the sa

(2) 100 番目の図形にはマ

無いとすると、何項の多項式になるかを答えなさい。





● 02 間違いの原因を診断し

授業報告書(第1章) 【中学3年 数学】 <標準コース> 授業(予習権型) < 1回日> 題 (復習指導)< 2回目> クリアテスト **授集<3**回回 第1章 73 回 Try ■ 温えた原因 ≥11 問題正解來 Try 直 Exe · 直 間 違えた原因 N1 内蜀三东主 ft HIT CT. 多项式 二大 Those on the control of the control The x the trans x to the transfer of the trans 孫明 康 正解散/全性顕微 正解教/全代照像 往上げ妖魔 5.金門 5/18: 0 1-1 式の商法と除法 計算 河本 4/13 2 78% 7/9 4/27 1 4/20 4 G 64% 9/14 間違い 国際できました サリアアストに会権し 83% 10/12 由指令 1-2 藥法公式 計算 河本 4/13 2 2 1 G 67% 12/18 4/27 0 4/20 6 1 FULL 1-3 義法公式を利用 計解 河本 1 [2] 住上世代第7、金陵 5/18 [] 4/20 1 0 75% 3/4 4/27 1 4/27 2 自由人 ENTERUS する計算 会長 ・ フリアチェカに合体し 書歌と書図数分 対象 河本 4/20 2 1 1 @ 63% 5/8 82% 9/11 4/27 1 4/27 2 1 **MUS** 1-5 共通回数でくくる ○移金 ラリアテスパ(金幣し ||性 河本 4/20 1 67% 2/3 4/27 0 4/27 0 100% 4/4 国数分解 BLC. 1-6 機法公式を利用 する計算の 住上が疾業が行いま 計解 河本 5/18 1 4/27 2 60% 3/5 5/4 0 5/4 0 100% -6/6 日本! した 合格金 クリアテスパに合格し 1-7 ページ機法公式 による国教分解 0 計算 河本 4/27 2 78% 7/9 5/4 1 5/4 7 © 50% 7/14 1-11 国際分解の混合 住上げぎ乗っ. 世間 計位 河本 0 5/10 [] 8/4 2 2 0 7/9 B2% 14/17 78% 5/11 1 5/11 2 1 F3199 開達」、EMFできました。 1-9 おきかえを利用 する因数分解 直接 つりアタスカに合権し 計算 河本 5/4 1 1 75% 3/4 5/11 0 5/11 0 100W 5/5 ました。 クリアタスとに合榜し 1-10 国象分解の応用 対象 河本 1 \$ 50% 1/2 5/4 1 1 治疗療 OW: 0/1 5/18 1 5/18 0 gub. 1回 在上中使用它,全型 5/10 0 100% 5/5 1-11 式の計算の利用 計算 河本 ۰ 6/11 1 75% 3/4 5/18 0 5/18 0 Mills EMCERUS 森梅寺 クリアテストに合作し (C) 100% 7/T 1 1-12 次の値 対章 河本 5/11 1 0 3/4 5/18 0 5/18 0 75% TURE クリアのストに合権し (C) 89% 8/9 1-13 式による証明の 文余 河本 5/11 2 0 5/18 0 5/18 1 1 白标金 O% 0/2 #U.S. 台格金 カリアチスで合作し 1-14 式による証明の 文章 河本 0 5/18 1 1 CW. 0/3 飲む 1問あたりの平均価値時間(計) 93秒 â# 21 1 2 1 3 0 8 6 ○ 73% 57/78 â# 6 23 0 2 3 3 0 16 5 3 75% 87/116 合格率 ※15 周回が規禁ある場合、最も小さい番号のた 授業(整內) 関連い関的 宿職(自ま) 間流, 開始 のを選んでいます。 間違い内訳グラフ ※2 周回の合計が同点の場合、最も小さ、番 号の名の名記しています。



	特性 ※2	強みの	ある特性	弱みのある時だ			
	(学習基礎力)	2	自宅	20	自宅		
Φ	気一公努力		0				
(2)	検索力						
(3)	認識力/誤想起						
1	長期限合物力						
(5)	思考力	0					
(6)	正確性			Δ	Δ		

弱み(● 名) 改善 アドバイス

正確性

前回はこったから今回も同じたろうと思いこんだ り、自分が書いた字を見間違えたりすることが多い 上方方方

自分の記憶があいまいなら、質問するなどして記憶 を明確によう。 また、自分が書いた「文字」や「数 字」を振り返って読み直す癖をつけると良いでしょ





調査を行う特性

意	味

1	検索力	決められた範囲内から、必要な 情報を探し出す力 。
2	認識力/誤想起	その本質・意義などを 理解すること 。物事をはっきり見分け、判断する力。 実際には記憶として保持していない事象を、保持しているものとして想起してしまうこと。
3	思考力	観察や記憶によって頭の中に蓄えられた内容をいろいろ 関係づけ、新しい関係を作り出す力
4	演習スピード	問題を解くスピード
5	短期記憶力	脳の「前頭前野」で記憶させる力(電気が消えるまでの寿命)
6	中期記憶力 (保持)	前頭前野から送られてくる情報を 約1ヶ月間貯蔵する「海馬」で記憶させる力 (電気の強さが一定以上になると、 新しいシナプスが伸びたり、太くなったり して神経回路を作る)
7	長期記憶力 (再生)	海馬から送られてくる情報を大脳新皮質の 「側頭葉」で記憶させる力 (神経回路ができていれば、 きっかけにより連想して思い出す)
8	正確性	自分で書いた数字や文字が正しく認識できる割合
9	気づく努力	軽い気持ちで見るだけで終わらせるのではく、全ての条件に気づくための 行動をする力
10	実行力	学習計画を、判断力や決断力により 思い描く通りに進めていくカ
11	改善力	弱点を改める意識を持ち、 行動する力
12	精神バランス	緊張レベルが必要以上に高低になると、能力が十分に発揮できない。





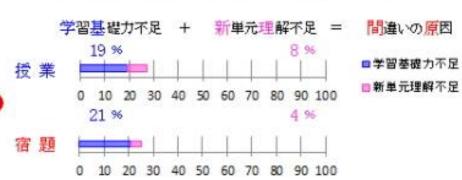
強み弱み特性を直感で分かる診断結果

原因を診断し		間	違え	tel	原因	 %1		同	題正	解 率
	0					➅	野下	正角	皲/全	問題数
						2		0	78%	7/9
				2				0	83%	10/12
				1				0	75%	3/4
	1	1						0	82%	9/11
				10712		1	0	0	67%	2/3
							2	0	60%	3/5
							2	0	78%	7/9
						2		0	78%	7/9
						1		0	75%	3/4
				11120		1		0	0%	0/1
		1						0	75%	3/4
						1		0	75%	3/4
							2	0	0%	0/2
			1					(2)	0%	0/1
合計 21	1	ę	-1	3	÷	0	÷	0	734	57/78

強み・弱み特性

特性 ※2	強みの	ある特性	弱みのある特性				
(学習基礎力)	墊	書書	墊	自宅			
① 気づく努力		0					
② 検索力							
③ 認識力/誤想起							
④ 長期記憶力							
⑤ 思考力	0	Î					
⑥ 正確性		Î	Δ	Δ			

間違い内訳グラフ



原因を視覚化



キャリアの総合評価: * * * * *

中うにはり、外感な時期も重なり成績に伸び悩んでいる今も、塾長はやみくもに勉強!勉強!と言ってはなく、別方面から色々と将来について、話として下かったくり、本人にどうしたいのか、又どうすれば良いのか考えられず、そこがすってる塾は他塾では考えられず、そこがすってあると思います。

今では保護者である私も子供の事で10配事があれば塾長に相談させて頂いている程、信頼できる先生と出会えた事を嬉しく思っております。



大久保地区 中3 NR 君の保護者様





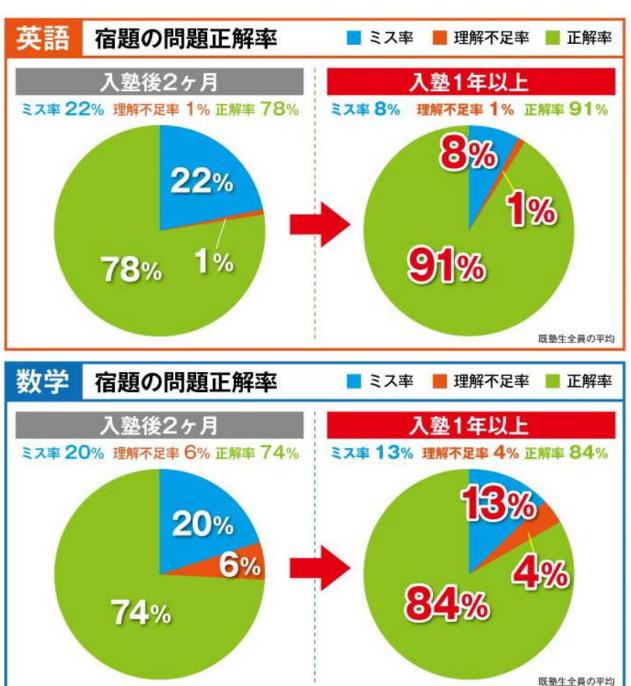
弱点克服プラストレーニング

弱み特性を改善する 専用トレーニングを行います。





Learning Base 1.0 の効果





キャリアの総合評価: ★ ★ ★ ★



大久保地区 中3 NR さん



キャリアの総合評価:★ ★ ★ ☆

担当の講師は自分のレベルにあわせて授業を進めてくれるのでとてもたすかります。分からないところは理解するまで教えてくれるし、このようにすればときやすいなさます。だから、自分自身の勉強のやろ気があったり、順位や点数を上げたいと思っていたら必ずせいかが表われます。にかて教科が得意になったり自分の勉強の見方がかわったりしてこの塾にきて良かったと思いました。



大久保地区 中3 NR 君



キャリアの総合評価: * * * *

and I	2)	14	5K	6	11	0	F	1)	TO	与先	6	7	t	h	0	9	8	2	L	to	5	T	X
d	0	授	紫	で	I	分	11	5	7	()	所	は	分	Ы	3	ま	で	閒	主		先	生	/c
A		7	ŧ	ò	ñ	2	ハカ	<i>b</i> (1)	わ	す	<	8	1)	#	6	10	0	授	業	0	码	11
7				10.000						4				1									
5	1)	#	9	0																			
7	前えず内も	前えすりも	前えすりはちいる一方を持たっても	前えずりはないかないがいませんである。しかいませんである。しかないである。	前へがながったがながら	前えずがないられていてとはれるでとはある。しずれでいるものである。しずれましたの	前ておいてないないないないでは、これではあるでは、これでは、これでは、これがいるものものものものものものものものものものものものものものものものものものもの	前ておかないないではあれるではあれるではあるというではあることができませる。しているのはいいませんのある。	前でいてています。これではからかってながないではあるのではからからからからからからからからからからからからからからからからからからから	前でいたでではます中ではますっててながない。ではかからないないのではないかの事もないあります。	前でいたではます。ではないないないではかかないないでは分からからないないないますがあるの事やがあるの事がある。	前くではないます。ではないないないないではかかないないないかがありますがあるの事もかがある。	前で思います。でもなったでであるというがないます。できまずからないまないからないまないまであるの事をできるからない事をできませんの事をできるからない事をある。	前でいたで思います。でもちんておれててもまってもかがない。できるからながれるからなります。これができるからないまではない事でできるからない事からない事からない事からない事からない事からない事からない事からない事	前でいたで思います。でもちかないないでは多かでは多いでは多いかできるのかがあるからなります。これがあるの事なでも話し	前ぐらいなく思います。でもちかり入ておかなくても乗ってものがあるからのかけるがあるかります。これをいるようないまではなります。これをいるまでもあるの事かでも話して	前ぐらいなく思います。でもちゃり了れておけるとこれができるからならからならかります。ころがはなりますいるの事ができるいまして楽して校の事がある事などを話して楽	前ぐらいなて思います。でもちかり了はえて静かでててまずっできるのが自習をするがあるかります。これなりましてあります。たちない事からなりませんの事かがも話して楽し	前ぐらいなく思います。でもきかり了は毎えて静かでとても乗中できるので自習室をする技術では分からないかけるかりました。りくなの事も対話の事などを話して楽しい	前ぐらいなく思います。でもちかり了は毎日えて静かでとても乗中できるので自習室を利す。授業では分からないかは分かるまで聞き切してもられるかかない事などを話して楽しい時	前ぐらいなく思います。でもきかり了は毎日自えて静かでとても集中できるので自習室を利用する授業では分からないかけるかかませんで開き、自り校の事かある事などを話して楽しい時も	前ぐらいなく思います。でもちゃり了は毎日自習えて静かでとても乗中できるので自習室を利用しまったがは分かるまで間き、先月してもられるかかないまくなりました。授業のも学校の事りが活の事などを話して楽しい時もた	前ぐらいなく思います。でもちゃり了は毎日自習室えて静かでくても乗中できるので自習室を利用してする授業では分からないかは分かるまで聞き、先生内してもられるかかかけるかけました。授業の時も学校の事や部活の事などを話して楽しい時もたく



大久保地区 中 3 FS 君



初回成績保証:入塾して1カ月が経過し、初めての定期考査の順位が、入塾直前よりUPすることを保証します。もし、達成できなければ、指導教科1箇月分を返金します。

成績保証:講習を受けた時期から、4回目まで執り行われた定期考査において100人中換算順位が50番~100番でご入塾の場合、

換算順位が『20番UP』することを保証します。

100人中換算順位が20番~49番台でご入塾の場合、

換算順位が『10番UP』することを保証します。

もし、達成できなければ、指導教科2箇月分の授業料を返金します。

公立高校合格保証:お子さまが公立高校に合格することを保証。

もし、達成できなければ、入塾からの費用を100%全額返金します。



科目ごとに丸暗記し、機械的に問題を解けることが勉強の成果ではありません。

『自分の性格を理解することによって、自分に合った学習方法を あみ出せるようになる。』

これが、学生における勉強の成果、大人になったときに手元にしっかりと残るべきものではないでしょうか? ある秘訣をもとに、当塾では、これらを生徒さんが見つけ出せるように指導しています。一度、無料授業を体験しませんか。 勧誘営業等は決して行いませんので、安心してお申し込み下さい。



ステップ1

下記までお問い合わせ願います。 <電話受付時間:午後1時~午後10時>

お問合せ

電話番号:078-936-9640

E-mail: info@sou-shin.net

「無料体験授業を受けたいのですが・・・」とお伝え下さい。すぐに担当者にか わります。

Žテップ 2

無料体験を受ける際に、お子さんに合ったレベルの授業を行うため、順位の 分かる成績事をお持ちください

分かる成績表をお持ちください。

ご来塾していただいた際に、授業カリキュラムのご説明を詳しく行います。 ご質問・ご相談も承ります。

ステップ 3

無料授業

(2回)

授業を2回受けていただき、授業の雰囲気と分かりやすさを体験していただ

きます。

ステップ4

ご提案

各診断をもとに、お子様に合った勉強方法をご提案させていただきます。